

Викладачі кафедри «Міжнародного регіонаознавства» до роботи у віддаленому режимі підійшли з не меншою відповідальністю, ніж до роботи у режимі звичайному. Перший час комунікація зі студентами відбувалась електронною поштою. Викладачі надсилали лекції у вигляді текстів та презентацій, студенти надсилали відповіді на питання семінарських занять у вигляді есе, презентацій та творчих робіт. Це дозволило, по-перше, не втратити час, а по-друге, високу якість освітнього процесу. Зорієнтувавшись у технічних можливостях, які наразі наявні, та узгодивши нові методи викладання зі студентським загалом, викладачі зупинились на наступних нових форматах:

1) Лекційна робота:

- On-line лекції (Zoom, Google Meetings)
- Лекції у записі (Zoom, YouTube, відеозапис)
- Текстовий матеріал, який надсилається електронною поштою (текст лекцій, презентації)
- Додаткові матеріали, які надсилаються електронною поштою або за допомогою месенджерів Viber, Telegram, WhatsApp (додаткова література, презентаційні матеріали: фото та відео, що стосуються лекційних тем)

2) Семінарська робота:

- On-line семінари (Zoom, Google Meetings)
- Письмові відповіді/есе/презентації/творчі роботи, що надсилають студенти на електронну пошту викладача
- Усні відповіді у записі (Zoom, месенджери Viber, Telegram, WhatsApp – у випадку, якщо кілька студентів не встигли відповісти у відведений на on-line семінар час)

Згідно опитування, проведеного серед студентів відділення «Країнознавство», 91% студентів оцінює роботу викладачів на високому і дуже високому рівні (8-10 балів за 10-бальною шкалою).

Аналізуючи відгуки студентів щодо нововведень у навчальному процесі, то слід зазначити, що більшість студентів дуже позитивно сприймають можливість прослухати/продивитись лекції у записі у зручний для них час. Також студенти дуже позитивно ставляться до технічної можливості «Демонстрація екрану», завдяки якій викладач може демонструвати карти, фотографії, іншу інформацію наочного характеру одночасно з проведенням лекції. Щодо негативів, то одна частина студентства скаржиться на надмірну кількість письмових завдань, інша ж, навпаки, не бажає відповідати усно. Усі студенти зауважують, що викладачі кафедри знаходяться з ними на постійному зв'язку і оперативно вирішують усі питання навчального процесу.

Частина відгуків наших студентів (орфографія та пунктуація авторів збережена) на питання «**Які нововведення у навчальному процесі вам подобаються/не подобаються?**»:

Можливість запису аудіо-лекцій для прослуховування у новий час, можливість демонстрації наочних матеріалів під час семінарських занять

Додалося багато технологічних моментів у лекції (майже завжди лекційний матеріал супроводжується фотографіями, картами тощо); лекції від викладачів у записі можна слухати у зручний час та не один раз, якщо щось не зрозумів

Можна їсти салатик і слухати лекцію, або готувати борщик та чекати своєї черги на відповідь. Це дуже скорочує час в умовах, коли його мало, і по закінченню онлайн-занять треба вже сідати писати якусь роботу, тим паче що окрім предметів нашої кафедри в нас є й інші

Подобається отримувати презентації та відео-матеріали від викладачів. Зараз цього стало ще більше. Також подобається, що викладачі доклали максимум зусиль для того, щоб наш навчальний процес не припинявся та успішно продовжувався.

Запис аудіо лекцій на YouTube

Аудіо записи лекцій, ефективне проведення лекцій/семінарів онлайн з використання презентацій (викладач пояснює певну тему/аспекти)

Можливість застосовувати функцію "Демонстрація екрану", що дозволяє краще сприймати лекційний матеріал і більш ґрунтовно готуватися до семінарів; більш гнучкий графік; можливість присвятити більше часу певній темі; легкість зв'язатися з викладачем у будь-який час для уточнення деяких питань

Не треба ходити вранці до університету, тому більше часу на опанування матеріалу та концентрації

Можна сидіти вдома пити каву та одночасно бути на семінарі/лекції

Дуже подобаються аудіолекції. Загалом дистанційне навчання має багато позитивних сторін, але не вистачає живого спілкування з викладачами.

Не потрібно рано прокидатися, завжди знаходиться час переглянути лекції вдруге.

Запровадження вільного графіку виконання різноманітних робіт

Занадто багато завдань, але кафедри Міжнародного Регіонознавства це не стосується

Кількість письмових робіт, які необхідно робити паралельно з підготовкою до семінарських завдань, збільшилася в порівнянні зі звичайним ходом семестру

Кількість завдань! Вони дуже цікаві, але від їх кількості в голові паморочиться. Якщо їх робити на так-сяк, може, й нормально було б, але коли занурюєшся в тему і по три дні працюєш над есе, а окрім того ще й онлайн-семінари, стає трошки не по собі.....

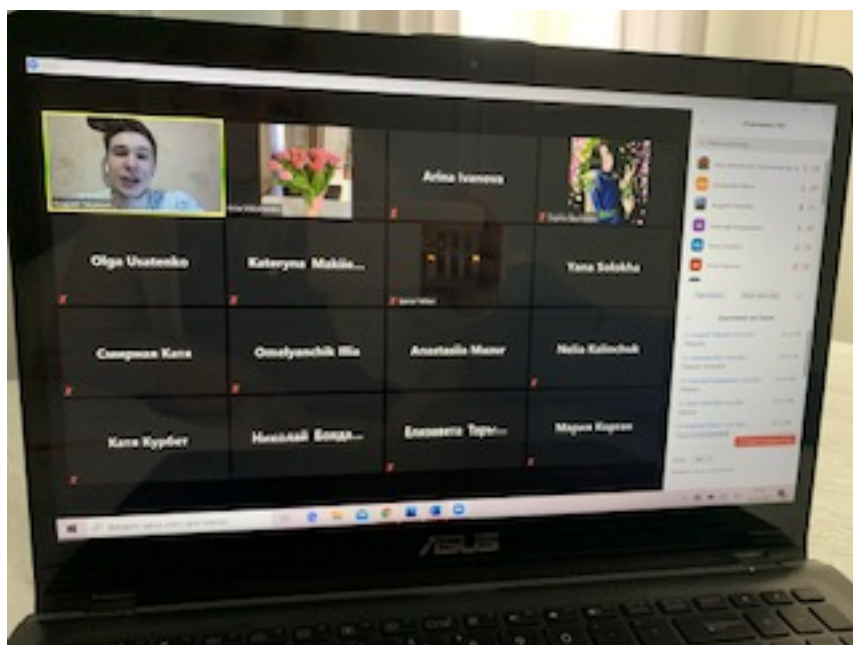
Іноколи збігаються дедлайни з надсилання індивідуальних робіт. Однак здебільшого викладачі ставляться з розумінням до цього.

Велика проблема - слабкий інтернет зв'язок, у зв'язку з чим часто "викидує" із занять, виникають проблеми зі звуком і зображенням тощо; дистанційне навчання не дає такого ж ефекту, як очна форма (в університеті краще!)

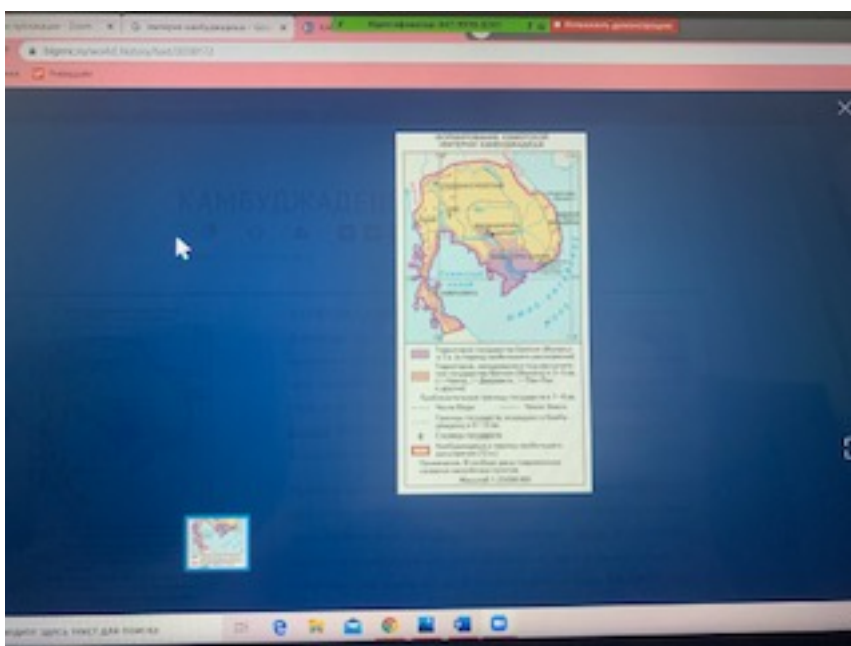
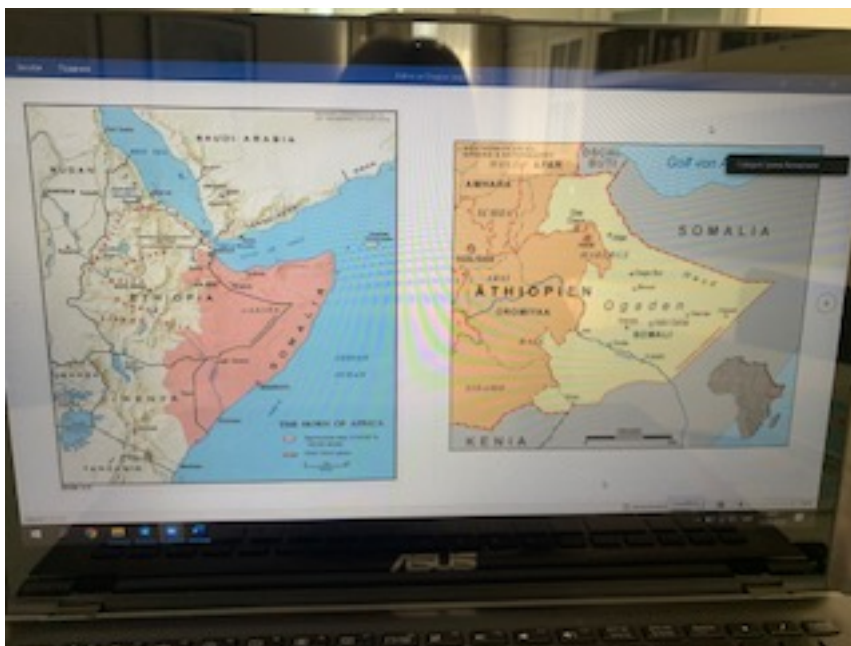
Іноді чай проливається

Насамкінець хочемо показати, як саме відбувається робота і як працюють наші викладачі)

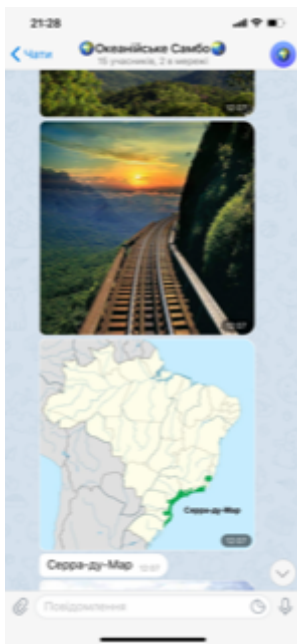
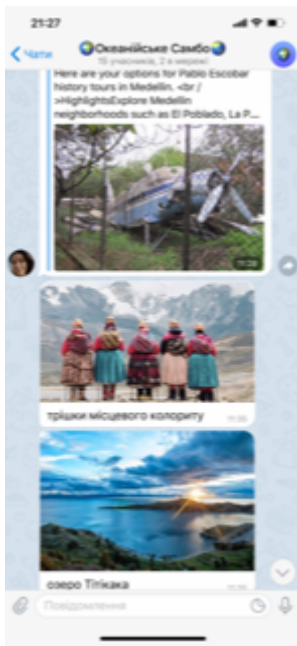
On-line семінарське заняття:



Функція «Демонстрація екрану» під час лекційних і семінарських занять:



Можливість поділитися зображеннями у Telegram-групі:



Лекція у YouTube к.п.н., асистента кафедри «Міжнародного регіоназнавства» Мішина О.В. «Етно-національний ландшафт Республіки Кенія»

<https://youtu.be/0DveskP-Yg0>